

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»



декан факультета Т.В. Галкина  
«29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 9

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерские программы **Литература и масс-медиа, Лингвокультурология, Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации, Педагогические инновации в филологическом образовании**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

## 1. Цели научно-исследовательской практики.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика в общей системе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерские программы *Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация, Литература и масс-медиа, Лингвокультурология*) предполагает практическое применение знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности, полученных в процессе обучения. Практика нацелена на формирование компетенций в области филологических и педагогических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме магистерской диссертации, его обобщение и систематизацию, оформление полученных результатов.

**Целью** научно-исследовательской практики является формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
- овладение общими и специальными методами научного поиска;
- приобретение навыков экспериментальной деятельности;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью.

Научно-исследовательская практика предполагает развитие творческих способностей магистрантов в разработке самостоятельных исследований, расширение профессиональной компетенции обучающихся в области современной филологии и филологического образования, формирование практических умений ориентироваться в многообразии научных концепций и теорий, формирование умений разрабатывать теоретическую базу работы, а также обрабатывать эмпирический материал, который с помощью релевантных ему методов анализируется в собственном исследовании (в рамках отчета по практике, доклада на конференции, научной статьи, магистерской диссертации).

## 2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы (ООП).

Научно-исследовательская практика является одним из видов учебных практик и, наряду с педагогической и научно-педагогической, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обогащает профессиональный тезаурус будущего педагога-исследователя в филологической отрасли.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального и общенаучного циклов. Для успешного прохождения научно-исследовательской практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов ФГОС по направлению: «Педагогическое образование», в том числе, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам». Научно-исследовательская практика является основой для проведения научно-исследовательской работы и сбора аналитического материала в рамках научно-исследовательского семинара.

### 3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда *профессиональных компетенций*:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе

По окончании научно-исследовательской практики магистранты должны представить отчет, основной составляющей которого является презентация результатов проведенного в ходе практики научного исследования в форме аналитического отчета, включающего описание целей, задач, истории вопроса, конкретных полученных результатов.

### 4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным
	Всего (недели/ зачётные единицы)	№ семестра
<b>Научно-исследовательская практика</b>	6 нед. / 9 зачётных единиц	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		<b>экзамен</b>

## 5. Содержание научно-педагогической практики

### 5.1. Разделы научно-исследовательской практики

№	Раздел практики	Неделя
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	2
3.	Эмпирически ориентированный	3
4.	Исследовательский	4–5
5.	Завершающий	6
	Всего недель	6

### 5.2. Содержание разделов научно-исследовательской практики

#### 1. Подготовительный раздел.

Постановка проблемы, цели, задач практики.

#### 2. Библиографический раздел.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

#### 3. Эмпирически ориентированный раздел.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования. Составление электронного корпуса текстов по тематике исследования (по заданию научного руководителя).

#### 4. Исследовательский раздел.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

#### 5. Завершающий раздел.

Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике и научной статьи, а также рецензии на статью сокурсника.

### 5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение практики.

### 6.1. Основная литература:

1. Гребенникова, Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: учебно-методическое пособие для вузов / Е. В. Гребенникова, Н. К. Грицкевич. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 67 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск, 2006. – 630 с.
2. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.

3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

### 6.3. Средства обеспечения практики.

Учебная, учебно-методическая, научная литература, библиотечные фонды.

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - сайт НБ ТГПУ
2. <http://www.knigafund.ru/> - электронная библиотечная система

### 6.4. Материально-техническое обеспечение практики.

Программа научно-исследовательской практики, библиотечные фонды, сеть Интернет, персональные компьютеры.

№п/п	Наименование раздела научно-педагогической практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный, библиографический, эмпирически ориентированный, исследовательский и завершающий	ОС Linux Текстовые редактор (Microsoft Word и т.п.), графические редакторы (Power Point)	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет, компьютерные классы, компьютерная сеть НБ ТГПУ (читальный зал), персональные компьютеры

## 7. Методические рекомендации по организации практики.

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю.

В задачи факультетского руководителя практики входит разработка основной программы практики, организация практики и контроль за ее ходом и результатами. Работа практиканта проходит при активном участии групповых (научных) руководителей – преподавателей кафедр, на базе которых проходит практика. Руководители во время групповых и индивидуальных консультаций разрабатывают индивидуальное задание практиканта (см. Приложение 3), содействуют в определении тематики и методологии, теоретической и библиографической базы исследования, следят за его ходом, оценивают результаты.

Факультетским руководителем проводится мониторинг сформированности ПК. Сформированность каждой компетенции оценивается: 1 – сформирована, 0,5 - проявляется частично, 0 - нельзя оценить. Итоговая оценка выставляется в зависимости от общего количества набранных баллов. Критерии итоговой оценки:

- 0-2– неудовлетворительно
- 2,5 - 3 удовлетворительно
- 3,5 - 4 – хорошо
- 4,5 - 5 – отлично

## 7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

В процессе прохождения практики магистранту необходимо:

- 1) представить проблематику и тему исследования;
- 2) определить историю вопроса, изучив литературу по теме;
- 3) сформулировать основную гипотезу исследования;
- 4) описать теоретическую базу исследования;
- 5) выявить объект, предмет, материал исследования;
- 6) определить его цели и задачи;
- 7) описать методику исследования и обосновать ее;
- 8) собрать материал и систематизировать его;
- 9) описать полученные результаты в виде аналитического отчета.

На этапах научно-исследовательской практики очень важно учитывать тему магистерской диссертации практиканта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

В задачи практиканта входит пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных практикантом. Соотнесение темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в филологической науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При анализе литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формой аттестации является итоговая конференция и подготовленная отчетная документация по научно-исследовательской практике.

Отчет о научно-исследовательской практике должен сопровождаться необходимыми документами (см. Приложения).

### **Схема отчета о научно-исследовательской практике**

1. Титульный лист (см. Приложение 2).
2. Содержание.
3. Индивидуальное задание.
4. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
5. Аналитический отчет, который состоит из:
  - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описывается его методология.
  - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной проблематике.
  - Практической части, в которой описывается ход и представляются результаты исследования.
  - Заключения, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования.
  - Списка использованной литературы и источников.
6. Текст научной статьи, подготовленный к публикации.
7. Текст рецензии на статью сокурсника.
8. Приложения (электронный корпус текстов на диске; иллюстративный материал: рисунки, ксерокопии, фотографии; тексты, аудио- и видеозаписи бесед с информантами, схемы, таблицы и др.).
9. Учетная карточка (см. Приложение 1).

Экзамен по практике представляет собой публичную защиту отчета в форме его электронной и устной презентации на конференции по итогам практики. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем и складывается из: 1) аргументированной оценки группового (научного) руководителя; 2) оценки качества и своевременности сдачи отчетной документации; 3) оценки защиты результатов практики в форме презентации на конференции по итогам практики.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерские программы: *Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация, Литература и масс-медиа, Лингвокультурология, Педагогические инновации в филологическом образовании*)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры теории языка  
и методики обучения

русскому языку и литературе



Л.И. Ермоленкиной

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович





	решении конкретных образовательных и исследовательских задач		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	6,7	
ПК-7	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	1,2,3,4,5	
ПК-16	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	6,7,9	
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	9,10	

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись руководителя ( \_\_\_\_\_ )

Подпись зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Заключение факультетского руководителя\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Оценка факультетского руководителя \_\_\_\_\_  
подпись /расшифровка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Подпись и печать декана факультета (ФИО \_\_\_\_\_)

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

**Отчет о научно-исследовательской практике**

Место прохождения практики\_

Сроки прохождения практики\_

Выполнил: Фамилия И.О.  
гр. ИФФ

Проверил: \_\_

Отчет принят с замечаниями/без замечаний

Оценка: \_

Дата: \_

Томск 2013

